

台南市立佳里國民中學 105 學年度第二學期九年級「英語」學習領域課程計畫

一、九年級下學期之學習目標

1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。
2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。
3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。

二、九年級下學期之各單元內涵分析

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	六大議題	節數	評量方式或備註
一	2/13 2/17	3-2-3 3-2-4 3-2-5 3-2-6 3-2-7 3-2-8 3-2-9 4-2-2 5-2-3 5-2-5 6-2-2	Lesson 1-Lesson 9	1. 學會現在完成式；並能使用現在完成式描述曾有過的經驗、已完成或未完成的動作。 2. 學會以名詞子句描述對某件事的看法或轉述他人意見；以現在分詞當形容詞，描述外在人或事物產生的內在感受；使用字尾為-ed的過去分詞當形容詞。 3. 學會使用附加問句；學會運用 not only... but also... 連接兩個同詞性的字詞或子句。 4. 學會被動語態的用法。 5. 學會 wh- 引導名詞子句的用法；學會 wh- + to +V 的用法。 6. 學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問；學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。 7. 學會介系詞片語作後位修飾的結構；學會 something 加上形容詞的結構。 8. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法；認識關係代名詞的補述用法。 9. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法；認識關係代名詞所有格 whose 的用法。	【人權教育】 【性別平等教育】	3	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	六大議題	節數	評量方式或備註
二	2/20 2/24	1-2-4 2-2-4 2-2-5 3-2-5 3-2-7 4-2-2 5-2-3 6-2-2 7-2-1	L1 Erin Gruwell Helped the Students Who Had Given Up on Hope	1.了解並探討一位老師的教學策略及其激勵學生的故事。 2.學會過去完成式的結構及用法。 3.學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。 4.學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。	【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	3	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗
三	2/27 3/3	1-2-4 2-2-4 2-2-5 3-2-5 3-2-7 4-2-2 5-2-3 6-2-2 7-2-1	L1 Erin Gruwell Helped the Students Who Had Given Up on Hope	1.了解並探討一位老師的教學策略及其激勵學生的故事。 2.學會過去完成式的結構及用法。 3.學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。 4.學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。	【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	3	1.口語練習 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.檔案評量

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	六大議題	節數	評量方式或備註
四	3/6 3/10	1-2-3 1-2-4 2-2-4 3-2-5 3-2-7 4-2-2 5-2-3 6-2-2 7-2-1	L2 He' s Always Late, and So Is Ken' s Brother	1.了解不同性格的特色與相處之道。 2.學會以 so 及 neither 開頭的附和句。 3.學會「Here + V + S (noun).」和「Here + S (pron.) + V.」的倒裝句。	【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	3	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗
五	3/13 3/17	1-2-3 1-2-4 2-2-4 3-2-5 3-2-7 4-2-2 5-2-3 6-2-2 7-2-1	L2 He' s Always Late, and So Is Ken' s Brother	1.了解不同性格的特色與相處之道。 2.學會以 so 及 neither 開頭的附和句。 3.學會「Here + V + S (noun).」和「Here + S (pron.) + V.」的倒裝句。	【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	3	1.口語練習 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.檔案評量

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	六大議題	節數	評量方式或備註
六	3/20 3/24	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5 3-2-5 3-2-6 4-2-4 5-2-4	L3 I' II Volunteer to Take Out the Garbage	1.能了解團體中若每個人貢獻一己之力，就能讓這世界更美好。 2.學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。 3.複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。	【家政教育】 【人權教育】	3	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗
七	3/27 3/31	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5 3-2-5 3-2-6 4-2-4 5-2-4	L3 I' II Volunteer to Take Out the Garbage	1.能了解團體中若每個人貢獻一己之力，就能讓這世界更美好。 2.學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。 3.複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。	【家政教育】 【人權教育】	3	1.口語練習 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.檔案評量

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	六大議題	節數	評量方式或備註
八	4/5 4/7	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5 3-2-5 3-2-6 3-2-7 3-2-9 4-2-2 4-2-4 5-2-3 5-2-4 6-2-2 7-2-1	Review L1~L3	1.了解並探討一位老師的教學策略及其激勵學生的故事。 2.學會過去完成式的結構及用法。 3.學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。 4.學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。 5.了解不同性格的特色與相處之道。 6.學會以 so 及 neither 開頭的附和句。 7.學會「Here + V + S (noun).」和「Here + S (pron.) + V.」的倒裝句。 8.能了解團體中若每個人貢獻一己之力，就能讓這世界更美好。 9.學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。 10.複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。	【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	3	1.口語練習 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.檔案評量

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	六大議題	節數	評量方式或備註
九	4/10 4/14	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5 3-2-5 3-2-6 3-2-7 3-2-9 4-2-2 4-2-4 5-2-3 5-2-4 6-2-2 7-2-1	Review L1~L3	1.了解並探討一位老師的教學策略及其激勵學生的故事。 2.學會過去完成式的結構及用法。 3.學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。 4.學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。 5.了解不同性格的特色與相處之道。 6.學會以 so 及 neither 開頭的附和句。 7.學會「Here + V + S (noun).」和「Here + S (pron.) + V.」的倒裝句。 8.能了解團體中若每個人貢獻一己之力，就能讓這世界更美好。 9.學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。 10.複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。	【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	3	1.口語練習 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.檔案評量
十	4/17 4/21	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5 3-2-5 3-2-6 4-2-4 5-2-4	L4 Sharon Told Me She Had Seen Something Unbelievable	1.能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。 2.複習過去簡單式和過去進行式之間的關聯性。 3.複習過去簡單式和過去完成式之間的關聯性。 4.複習過去簡單式和現在完成式之間的關聯性。	【資訊教育】	3	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	六大議題	節數	評量方式或備註
十一	4/24 4/28	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5 3-2-5 3-2-6 4-2-4 5-2-4	L4 Sharon Told Me She Had Seen Something Unbelievable	1.能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。 2.複習過去簡單式和過去進行式之間的關聯性。 3.複習過去簡單式和過去完成式之間的關聯性。 4.複習過去簡單式和現在完成式之間的關聯性。	【資訊教育】	3	1.口語練習 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.檔案評量
十二	5/1 5/5	1-2-4 2-2-3 2-2-4 2-2-5 3-2-6 3-2-7 4-2-4 5-2-3 6-2-2 6-2-8	L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests	1.認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。 2.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。 3.複習使用 that 引導的名詞子句當受詞的用法。 4.複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。	【資訊教育】 【環境教育】	3	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	六大議題	節數	評量方式或備註
十三	5/8 5/12	1-2-4 2-2-3 2-2-4 2-2-5 3-2-6 3-2-7 4-2-4 5-2-3 6-2-2 6-2-8	L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests	1.認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。 2.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。 3.複習使用 that 引導的名詞子句當受詞的用法。 4.複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。	【資訊教育】 【環境教育】	3	1.口語練習 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.檔案評量
十四	5/15 5/19	1-2-4 2-2-6 3-2-8 3-2-9 4-2-3 4-2-5 5-2-1 5-2-5 6-2-2 6-2-5	L6 We Need to Thank Many People for Adding Color to Our School Life	1.藉由回顧國中生活展望高中生活，培養感恩及樂觀的態度。 2.複習使役、感官、連綴等動詞。	【生涯發展教育】	3	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗

週次	期間	相對應能力指標	相對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	六大議題	節數	評量方式或備註
十五	5/22 5/26	1-2-4 2-2-6 3-2-8 3-2-9 4-2-3 4-2-5 5-2-1 5-2-5 6-2-2 6-2-5	L6 We Need to Thank Many People for Adding Color to Our School Life	1.藉由回顧國中生活展望高中生活，培養感恩及樂觀的態度。 2.複習使役、感官、連綴等動詞。	【生涯發展教育】	3	1.口語練習 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.檔案評量
十六	5/29 6/2	1-2-2 2-2-2 1-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-7 3-2-8 3-2-9 4-2-3 4-2-4 4-2-5 5-2-1 5-2-5 6-2-2 6-2-5	Review L4~L6	1.複習過去簡單式和現在完成式之間的關聯性。 2.複習過去簡單式和過去完成式之間的關聯性。 3.複習過去簡單式和過去進行式之間的關聯性。 4.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。 5.複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。 6.複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。 7.複習使役、感官、連綴等動詞。	【資訊教育】 【生涯發展教育】	3	1.口語練習 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.檔案評量

